

Tidspunkt:	Bestyrelsesmøde mandag d. 21.2.2022 - kl. 18.30 - 21.00.	
	Møderne holdes fra kl. 18.30-21.00, og på skift i Tuse og Udby	
Sted:	Dette møde afholdes fysisk på Udby Skole	
	Husk at melde afbud hvis I ikke kan deltage	
Deltagere:	<p>Forældrerepr.: Jens Gürthler Kristiansen (8a) Kim Bundgaard (5a og 8c) Ole Bach Rasmussen (1c og 5b) Maria Louise Sabroe (1b) Lykke Gerling Svendsgaard (1b) Camilla Bøtcher Sode (4u) Randi Hegn Jensen (0u og 2u) Malene Iversen (5u og 8c) (suppl.)</p> <p>Elevrepr.: Josefine Iversen 8C Mathias Bundgaard 8C Supl. August Thesbjerg 9A Supl. Sebastian Birch 9A</p>	<p>Medarbejderrepr.: Charlotte Thomhav, Tuse skole Anne Marie Nielsen, Udby</p> <p>Marie-Louise G. Pedersen (suppl. og deltager ved forfald)</p> <p>Ledelse: Ib Krogh, skoleleder Tuse- og Udby Dorte Kold, pædagogisk leder</p> <p>Fraværende: Anne Marie Nielsen, Udby Randi Hegn Jensen (0u og 2u)</p>

Punkt A	Godkendelse af dagsorden d. 21.2.22
Ansvarlig	Alle
Bemærkning	
Beslutning	<i>godkendt</i>

Punkt B	Godkendelse af referat fra d. 12.1.21
Ansvarlig	Alle
Bemærkning	
Beslutning	<i>godkendt</i>

Punkt 1	Regnskab og budget (jf. bilag fra LMH)
Ansvarlig	IK/LMH
Fremstilling	Gennemgang af forventet regnskab, herunder seneste prioriteringer ifht. indkøb.
Beslutning	<i>Forventet mindreforbrug 2021: kr. 1.100.000. Afsluttet regnskab drøftes d. 23.3. Budgetudkast 2022 drøftes ligeledes d. 23.3.</i>

Punkt 2	Skole og sfo – status på til- og afgang af børn (jf. bilag fra RLH)
Ansvarlig	IK/LCH
Fremstilling	
Beslutning	<i>Bilag medsendt</i>

Punkt 3	Korte meddelelser
Ansvarlig	Alle
Fremstilling	<p>Elever: <i>intet</i></p> <p>Forældre/bestyrelse: <i>Maria har deltaget i skolebestyrelsesnetværk. Her deltager forældrerepræsentanter og medarbejdere fra skolebestyrelserne.</i></p> <p>Medarbejdere: <i>Tuse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Før ferien var der stor fokus på mange syge</i> <p><i>Udby:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>lokalforum på Næsset arbejder på et møde om trafiksikkerhed ved skole</i> - <i>skolefest 17. marts</i> - <i>nyt skolekøkken, bibliotek og SFO2</i> <p>Ledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Covissmitten er faldende og kun få fraværende pga. af dette.</i> - <i>Der forventes 3 kommende bh.kl. i Tuse og 1 på Udby.</i> - <i>vakante pædagogstillinger, 1 i Tuse og 1 i Udby.</i> - <i>Vakant stilling i udskolingen som frem til sommer dækkes af det faste personale og enkelte vikartimer.</i> - <i>Hvis Nationale test ikke gennemføres, skal der stilles noget andet i stedet. Hvis der ikke ligger fælles test for hele skolen i et fag, skal den nationale test tages.</i>
—	

Punkt 4	Børnenes skole - Frihedsforsøg – Tuse og Udby skole (fast punkt)
Ansvarlig	Alle
Fremstilling	Fortsat drøftelse om eventuelt princip omkring forståelse, intention og udvikling af Børnenes skole.
Beslutning	<i>Bestyrelsen ønsker at lave et princip om, at børnenes skole betyder øget medbestemmelse og medindflydelse til børnene. Bestyrelsen beder skolens ledelse udarbejde udkast til et princip.</i>

Punkt 5	Valg til skolebestyrelsen
Ansvarlig	IK

Fremstilling	<p>Eventuelt nyt fra valgbestyrelsen, samt tilkendegivelse om evt. genopstilling fra nuværende bestyrelsesmedlemmer.</p> <p>Den nedsatte valgbestyrelse sikrer afvikling af valgene efter gældende regler. Valgbestyrelsen vil som en af de første opgaver planlægge de konkrete aktiviteter ifm. Valghandlingen, herunder beslutte hvordan opstillingsmøde afvikles.</p> <p>Se endvidere evt.:</p> <p>Folkeskoleloven §41, 42 og 43 https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/1887</p> <p>Bekendtgørelse om valg af forældrerepræsentanter https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/1074</p> <p>Styrelsesvedtægt – Holbæk Kommune https://holbaek.dk/media/fo3kipkh/styrelsesvedtaegt-og-bilag-2021.pdf</p> <p>Skolebestyrelsens arbejde – et introduktionshæfte file:///C:/Users/ibkro/Downloads/web_haefte_1_introduktion_sbs_arbejde_0.pdf</p>
Beslutning	<p><i>Opstillingsmøde afholdes d. 9. marts kl. 18.30 i salen ved biblioteket i Tuse. Der er udsendt invitation til alle forældre via aula.</i></p> <p><i>Hvis der ikke er fredsvalg vil der blive afholdt valg, og vil dette foregå som digitalt valg d. 6,7 og 8. april.</i></p>

Punkt 6	Evt.

Punkt 7	Evt. Lukket punkt

Punkter til næste møde:

Næste møder: 23/3, 27/4, 24/5 tirsdag! samt evt. 22/6.

Tidspunkt:	Bestyrelsesmøde onsdag d. 23.3.2022 - kl. 18.30 - 21.00.	
	Møderne holdes fra kl. 18.30-21.00, og på skift i Tuse og Udby	
Sted:	Dette møde afholdes fysisk på Tuse Skole	
	Husk at melde afbud hvis I ikke kan deltage	
Deltagere:	<p>Forældrerepr.: Jens Gürthler Kristiansen (8a) Kim Bundgaard (5a og 8c) Ole Bach Rasmussen (1c og 5b) Maria Louise Sabroe (1b) Lykke Gerling Svendsgaard (1b) Camilla Bøtcher Sode (4u) Randi Hegn Jensen (0u og 2u) Malene Iversen (5u og 8c) (suppl.)</p> <p>Elevrepr.: Josefine Iversen 8C Mathias Bundgaard 8C Supl. August Thesbjerg 9A Supl. Sebastian Birch 9A</p>	<p>Medarbejderrepr.: Charlotte Thomhav, Tuse skole Anne Marie Nielsen, Udby</p> <p>Marie-Louise G. Pedersen (suppl. og deltager ved forfald)</p> <p>Ledelse: Ib Krogh, skoleleder Tuse- og Udby Dorte Kold, pædagogisk leder</p> <p>Fraværende: Anne Marie Nielsen, Udby Randi Hegn Jensen (0u og 2u)</p>

Punkt A	Godkendelse af dagsorden d. 23.3.22
Ansvarlig	Alle
Bemærkning	
Beslutning	

Punkt B	Godkendelse af referat fra d. 21.2.22
Ansvarlig	Alle
Bemærkning	
Beslutning	

Punkt 1	Regnskab og budget (jf. bilag fra LMH)
Ansvarlig	IK/LMH
Fremstilling	Regnskabsafslutning for 2021 samt budget og forventet regnskab for 2022.
Beslutning	

Punkt 2	Skole og sfo – status på til- og afgang af børn (jf. bilag fra RLH)
Ansvarlig	IK/LCH
Fremstilling	
Beslutning	

Punkt 3	Korte meddelelser
Ansvarlig	Alle
Fremstilling	Elever: Forældre/bestyrelse: Medarbejdere: Ledelse:
–	

Punkt 4	Børnenes skole - Frihedsforsøg – Tuse og Udby skole (fast punkt)
Ansvarlig	Alle
Fremstilling	Bestyrelsen har bedt skolens ledelse udarbejde udkast til princip om: at <i>børnenes skole I Tuse og Udby skal udmøntes i øget medbestemmelse og medindflydelse til børnene. (Bilag følger i aula)</i>
Beslutning	

Punkt 5	Status på valg til skolebestyrelsen
Ansvarlig	IK
Fremstilling	<p>Seneste nyt fra valgbestyrelsen, herunder om der aftales fredsvalg eller der skal iværksættes valghandling.</p> <p>(Den nedsatte valgbestyrelse sikrer afvikling af valgene efter gældende regler. Valgbestyrelsen vil som en af de første opgaver planlægge de konkrete aktiviteter ifm. Valghandlingen, herunder beslutte hvordan opstillingsmøde afvikles)</p> <p>Se endvidere evt.:</p> <p>Folkeskoleloven §41, 42 og 43 https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/1887</p> <p>Bekendtgørelse om valg af forældrerepræsentanter https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/1074</p> <p>Styrelsesvedtægt – Holbæk Kommune https://holbaek.dk/media/fo3kipkh/styrelsesvedtaegt-og-bilag-2021.pdf</p> <p>Skolebestyrelsens arbejde – et introduktionshæfte file:///C:/Users/ibkro/Downloads/web_haefte_1_introduktion_sbs_arbejde_0.pdf</p>

Beslutning	

Punkt 6	Forslag om om specialklassetilbud på folkeskolerne i Holbæk (jr. medsendte bilag)
Ansvarlig	IK
Fremstilling	<p>Udvalget for Børn og Skole har besluttet at sende forslag om specialklassetilbud på folkeskolerne for skoleåret 2022-23 i høring.</p> <p>Forslaget sendes i høring i skolebestyrelserne fra d. 10. marts til den 24. marts 2022.</p> <p>På udvalgs mødet d. 6. april 2022 skal forslaget til endelig politisk godkendelse</p>
Beslutning	

Punkt 7	Evt.

Punkt 8	Evt. Lukket punkt

Punkter til næste møde:

Næste møder: 27/4, 24/5 tirsdag! samt evt. 22/6.

Dato: 10 marts 2022

Høring om specialklassetilbud på folkeskolerne for skoleåret 2022-23.

Kære skolebestyrelser og MED-udvalg på folkeskolerne i Holbæk.

Udvalget for Børn og Skole har besluttet at sende forslaget om specialklassetilbud på folkeskolerne for skoleåret 2022-23 i høring.

Forslaget sendes i høring i skolebestyrelserne fra d. 10. marts til den 24. marts 2022.

I samme periode er der mulighed for at indhente udtalelser fra MED.

Høringsmateriale samt udtalelser fra MED skal sendes pr. mail til metjs@holb.dk senest d. 24. marts 2022.

På udvalgsrådet d. 6. april 2022 skal forslaget til endelig godkendelse.

Venligst orienter jer yderligere i følgende bilag:

- 1) Beslutning om høring af forslag til specialklassetilbud på folkeskolerne for skoleåret 2022-23
- 2) Fremtiden specialundervisning: tilbud og indsatser
- 3) Fremtidens specialundervisning; ny tilbudsvifte for specialklasser i Holbæk kommune for skoleåret 2022/23

Vh

Mette Jensen

Faglig leder for inklusion og specialundervisning

Fremtidens specialundervisning; *tilbud og indsatser*

Som en del af omlægningen til "Fremtidens specialundervisning" præsenteres her fremtidige typer af tilbud/indsatser i skoleområdet i Holbæk Kommune.

Formålet er at tydeliggøre, hvilke typer af specialiserede tilbud og indsatser, der fremover skal findes i Holbæk, tilbuddenes indhold og målgrupperne for tilbuddene.

Flere børn i Holbæk skal være en del af fællesskaberne i den almene folkeskole og færre børn, skal modtage specialundervisning; børn som tidligere blev visiteret til en type tilbud, skal fremover visiteres til mindre indgribende tilbud/indsatser (eller nye former for tilbud) enten inden for den almene skole eller i specialklasser eller specialskoler.

Der skelnes i det følgende mellem 3 typer af tilbud/ 3 niveauer af indsatser:



Mellemformer - fleksible former forankret i almenområdet

I Holbæk kommune er de 11 selvstændige distriktsskoler alle en del af frihedsforsøget på skoleområdet – i Holbæk Kommune kalder vi det Børnenes skole. Frihedsforsøget giver skolerne mulighed for at arbejde med praksis på nye og anderledes måder; herunder også hvordan skolerne organiserer sig på almenområdet i forhold til elever med behov for specialpædagogiske indsatser. Det vi kalder *mellemformer*.

Mellemformer er initiativer og undervisningsformer på almenområdet, der retter sig mod børn med specialpædagogiske behov og børn med almenpædagogiske behov, og som øger skolernes mulighed for, at flest mulige børn og unge kan udvikle sig og trives i den lokale folkeskole.

Mellemformer fusionerer kompetencer fra almen- og specialområdet, så flere børns behov imødekommes samtidig med, at børnene bliver inkluderet i det almene børnefællesskab på skolen.

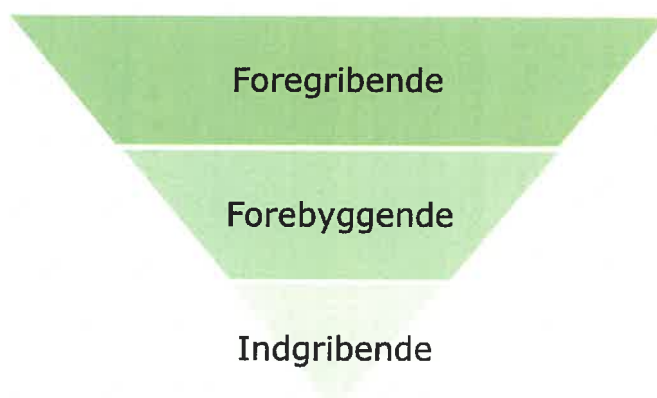
Grundlæggende skal færre børn segregeres til specialområdet – og de børn vi har på almenområdet som ikke trives i de nuværende rammer skal have bedre deltagelsesmuligheder.

Vi ønsker at udvikle skolernes mellemformer og skolernes praksis på almenområdet med fleksible løsninger både i forhold til form, indhold og fysiske rammer, således at vi bredt set får skabt bedre læring og trivelsmiljøer for alle børn. Med andre ord; vi ønsker at fremme en praksis og en læring- og trivelskultur, hvor de enkelte skoler afprøve initiativer/indsatser, der i langt højere grad tilgodeser elevernes behov i tilknytning til almen.

Mellemformer skaber rammer, der er tydelige, overskuelige, strukturerede, tryghedsfremmende og positive. Sådanne rammer skal på forkant tilgodesse alle børns behov, så behovet for at segregere enkeltbørn forebygges.

Mellemformer med stærke og mangfoldige børnefællesskaber med børneperspektivet i centrum lykkes, når alle niveauerne i organisationen arbejder sammen, og når den pædagogiske tilgang ikke blot er til stede i enkelte særlige initiativer, men spredes til hele skolen og på alle niveauer.

Der arbejdes med 3 typer af mellemformer:



Foregribende mellemformer:

Specialpædagogisk indsats i almenfællesskabet der retter sig mod alle elever;

Her udføres en praksis, der sigter mod at klæde lærere og pædagoger på til at skabe et læringsmiljø, som inkluderer alle elever i almenfællesskabet med det formål at udbrede specialpædagogiske tiltag og dermed forebygge vanskeligheder samt skabe stærke og mangfoldige læringsfællesskaber for alle børn.

Forebyggende mellemformer;

Specialpædagogisk indsats i almenfællesskabet til en enkelt elev eller en gruppe af elever;

Her udføres en praksis hvor enkeltbørn eller børnegrupper inkluderes i almenfællesskabet med specialpædagogisk bistand enten gennem individualiseret indsats fra en ressourceperson eller i form af individualiserede specialpædagogiske metoder.

Indgribende mellemformer:

Specialpædagogisk indsats til elever, der enkeltvis eller gruppevis tages ud af almenfællesskabet til særligt tilrettelagte aktiviteter med pædagogisk personale i kortere perioder:

Her udføres en praksis hvor enkeltbørn tages ud af almenfællesskabet (i f.eks. flekshold, gruppeordninger eller aktiviteter med ressourceperson) med det formål at understøtte barnet i at tilegne sig specifikke færdigheder, som det vurderes, at barnet ikke kan tilegne sig i det almene undervisningsfællesskab.

Målgruppen for mellemformer

Målgruppen for mellemformer kan i princippet være alle børn; men først og fremmest børn som har brug for specialpædagogiske indsatser for at kunne være en del af et alment fællesskab. Det kan eksempelvis være:

- *Børn med nedsat kognitiv, socioemotional eller fysisk funktionsevne for hvem overgangen fra dagtilbud til skole er svær*
- *Børn i krise – hvor mellemformer kan bruges til at skabe ro og stabilisering*
- *Børn med sociale og socioemotionelle vanskeligheder, begyndende angstproblematikker/begyndende skolevægring*

Fremadrettet i forhold til organiseringen af mellemformer i Holbæk:

Vi skal fremadrettet i Holbæk arbejde mindre med de indgribende mellemformer – de tilbud vi i dag kender som eksempelvis gruppeordninger og flekshold, hvor eleverne i vid udstrækning undervises i en anden kontekst end almenfællesskabet - og mere med de forebyggende og foregribende mellemformer, hvor eleverne oplever langt større tilknytning til almenområdet og deltager i langt flere almene skoleaktiviteter.

Skolerne er lige nu i fuld gang med at udvikle nye tiltag på almenområdet med henblik på at skabe en mere inkluderende praksis. Vi vil fra skoleåret 22/23 i langt videre udstrækning se, at skolerne organiserer sig med anderledes tilgange, anderledes ressourcetildeling, anderledes anvendelse af indendørs- og udendørs rum.

Forventningen er således, at nogle af de børn, som i dag tilbydes et specialundervisningstilbud, fremover vil kunne inddrages i det almene fællesskab via forskellige mellemformer og udviklingen af disses sammenhæng med almenundervisningen.

Specialundervisningstilbud - forankret i specialklasser på almene skolematrikler

Specialundervisningstilbud er indsatser af en varighed, hvor barnet gennem længere tid ikke har en fast tilknytning til almenområdet, og hvor det vurderes, at barnet har behov for et fuldt segregeret tilbud. Specialundervisningstilbud er fysisk placeret sammen med almen med mulighed for at inkludere et barn til almen – hvor dette er muligt og giver mening for det enkelte barn. Specialundervisningstilbuddet er et visiteret tilbud, som ikke skal forveksles med den indgribende mellemform; som er en kortvarig indsats på almenområdet, hvor et barn tages ud af det almene fællesskab.

Specialundervisningstilbud kendetegnes ved en specialpædagogisk og socialpædagogisk tilgang, hvor pædagoger og lærere samarbejder tæt om indsatsen, der tilbydes et skærmet undervisningsmiljø præget af faste rutiner samt tydelig genkendelig struktur. Specialundervisningstilbud organiseres med særligt tilrettelagt og individuelt tilpasset undervisning med fokus på flerfaglig indsats.

Der er i tilbuddet et stærkt skolehjemssamarbejde og klare samarbejdsrelationer internt i tilbuddet og med eksterne samarbejdspartnere (eksempelvis PPR samt Børne- og familieområdet).

Målgruppen for specialundervisningstilbud

Målgruppen for specialundervisningstilbud er børn som har brug for specialpædagogiske indsatser med særligt specialpædagogisk tilpassede rammer over en længere periode, men hvor det over-

ordnet vurderes, at barnets trivsel og udvikling har gavn af tilknytning til almen folkeskole. Det kan eksempelvis være:

- *Børn med generelle indlæringsvanskeligheder samt lavt kognitivt funktionsniveau og gennemgribende udviklingsforstyrrelser – (børn der visiteres til læringsklasser)*
- *Børn med specifikke vanskeligheder forbundet med et lavt funktionsniveau, eksempelvis sproglige vanskeligheder med behov for støtte i størstedelen af undervisningstiden (børn der visiteres til sprogklasser)*
- *Børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, socioemotionelle vanskeligheder, familie-mæssige problematikker og angstproblematikker (børn der visiteres til kontaktklasser)*

Fremadrettet i forhold til specialundervisningstilbuddene i Holbæk kommune:

De specialundervisningstilbud som i dag ligger på kommunens almene skolematrikler er ofte karakteriseret ved at være målgruppeafgrænset enten geografisk (altså hovedsageligt skolens egne børn) eller diagnostisk (altså at ens diagnose bestemmer tilbuddet). Fremadrettet vil børn i højere grad få et specialundervisningstilbud på baggrund af en samlet vurdering af de specialpædagogiske behov. Det er samtidig forventningen, at specialundervisningstilbuddene fremover skal kunne tilbyde plads i fællesskabet til nogle af de børn, som i dag visiteres til vidtgående specialundervisning, ligesom det er forventningen, at børn med socio-emotionelle vanskeligheder i højere grad vil kunne deltage i disse tilbud.

Vidtgående specialundervisningstilbud - som både kan være forankret i specialklasser på almene skolematrikler og specialskoler beliggende på egen matrikel

Vidtgående specialundervisningstilbud kendetegnes ved, at understøttelse af barnets læring, trivsel og udvikling kræver en langvarig og omfattende indsats, hvor man på visitationstidspunktet ikke forventer en snarlig tilbagevenden til almenområdet.

Vidtgående specialundervisningstilbud kendetegnes ved en intensiveret specialpædagogisk og socialpædagogisk tilgang, hvor pædagoger og lærere samarbejder tæt om indsatsen, og der tilbydes et skærmet undervisningsmiljø præget af faste rutiner samt tydelig genkendelig struktur.

Vidtgående specialundervisningstilbud organiseres med særligt tilrettelagt og individuelt tilpasset undervisning med fokus på flerfaglige indsatser, som eksempelvis talehøre bistand, ergoterapi og fysioterapi.

Der er i tilbuddet et stærkt skolehjem samarbejde og klare samarbejdsrelationer internt i tilbuddet og med eksterne samarbejdspartnere (eksempelvis PPR samt Børne- og familieområdet).

Målgruppen for vidtgående specialundervisningstilbud

Målgruppen for vidtgående specialundervisningstilbud er børn som har brug for specialpædagogiske indsatser, hvor der gennem lang tid har været brug for særligt specialpædagogisk tilpassede rammer, og hvor det overordnet vurderes, at barnets læring, trivsel og udvikling ikke umiddelbart styrkes af en tilknytning til almenområdet. Det kan eksempelvis være:

- *Børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser samt socioemotionelle vanskeligheder, familiemæssige problematikker og angstproblematikker. Der ses en høj kompleksitet både hos barnet og i miljøet omkring barnet, der kan være tale om flere dysfunktioner, som ofte er indgribende i hinanden. Det vurderes, at barnet har så lavt et funktionsniveau, at det ikke kan indgå i et alment skolemiljø. (Børn, der visiteres til specialklasse, specialskole eller skoledagbehandling – afhængig af behov og graden af vanskeligheder).*
- *Børn med varige multiple funktionsnedsættelser samt lavt kognitivt funktionsniveau og generelle indlæringsvanskeligheder begrundet i udviklingshæmning med behov for et segregeret miljø/specialtilbud tilpasset til deres fysiske, psykiske og funktionelle behov. Der ses en høj kompleksitet både hos barnet og i miljøet omkring barnet, der kan være tale om flere dysfunktioner, som ofte er indgribende i hinanden. Der er behov for en flerfaglig indsats, som eksempelvis talehøre bistand, ergoterapi og fysioterapi. (Børn, der visiteres til specialklasse, specialskole eller skoledagbehandling – afhængig af behov og graden af vanskeligheder).*

Fremadrettet for de vidtgående specialundervisningstilbud:

Specialskolerne i Holbæk varetager fortsat Holbæk kommunes vidtgående specialskoletilbud. Derudover benyttes i mindre omfang tilbud i andre kommuner (jf. frit skolevalg).

Specialskolerne i Holbæk skal fortsat kunne tilbyde en plads i fællesskabet til alle børn med behov for vidtgående specialundervisning samt kunne tilbyde disse børn et helhedsorienteret tilbud.

Herudover vil specialskolerne i Holbæk fremadrettet skulle kunne tilbyde plads i et fællesskab til børn, som har socio-emotionelle vanskeligheder, således at nogle af de børn, som i dag visiteres til skole-dagbehandling, kan indgå i et tilbud på en specialskole.

Der forventes i denne sammenhæng øget mulighed for samarbejde samt fleksible løsninger for alle børn på tværs af specialskolerne og almenskolerne.

Fremtidens specialundervisning; Ny tilbudsvifte for specialklasser i Holbæk Kommune fra skoleåret 22/23

Udvalget for Børn og skole vedtog den 6. januar 2021 "Handleplan for den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning i Holbæk Kommune".

Realiseringen af handleplanen skal være med til at understøtte udviklingen af læringsmiljøer i folkeskolen, så flere børn kan være en del af fællesskabet i den almene skole. I handleplanen fremhæves, at et skoleliv uden for almenfællesskabet har betydning for mange livsarenaer.

Et skolevæsen, der - så vidt muligt - inkluderer børn i udsatte positioner, vil kunne skabe mere livsduelige voksne og være med til at sikre, at kommunen har unge voksne, som er i uddannelse eller job. Samtidig er det vigtigt at pointere, at et specialundervisningstilbud kan være det helt rigtige tilbud for nogle børn, og i den forbindelse er det afgørende, at de tilbud Holbæk Kommune driver er af høj kvalitet med fokus på børns muligheder og potentialer.

Handleplanen tager sit udspring af det politisk godkendte målbillede som er:

- *Færre børn skal stå uden for fællesskabet i den almene folkeskole.*
- *Når vi visiterer et barn eller en ung til specialundervisning, skal vi sigte efter at vælge det mindst indgribende tilbud for barnet.*
- *De specialundervisningstilbud, vi har, skal være af høj kvalitet og gøre en forskel for barnet. Derfor skal vi følge tæt op på effekt og progression.*
- *Det specialundervisningstilbud, et barn får, skal ikke være afhængig af, hvor det bor.*
- *Derfor skal vi have en ensartet visitation på tværs af kommunen.*
- *Vores tilbudsvifte skal være mere overskuelig og der skal være sammenhæng mellem tilbuddenes pris og kvalitet.*

Et af de centrale omdrejningspunkter i handleplanen er kommunens tilbudsvifte, indsatsstrappe og placeringen af specialundervisningstilbud i fremtiden.

Arbejdet med tilbudsviften, indsatsstrappen og placeringen af tilbuddene skal være med til at understøtte gennemsigtighed for børn, forældre og medarbejdere i forhold til, hvordan og hvorfor der visiteres til et specialundervisningstilbud.

Visitationen skal foregå ved inddragelse og i dialog. Både børn, forældre og medarbejdere skal derfor inddrages i processen omkring det enkelte barns undervisningstilbud.

For at kunne lykkes med området skal der være sammenhæng mellem specialtilbuddenes indhold, organisering, normering og taksterne på tilbuddene.

I arbejdet med tilbudsviften sondres der mellem specialpædagogiske indsatser i almenområdet i form af mellemformer og specialundervisning i specialklasser, specialskoler og skoledagbehandlingstilbud. Dette oplæg omhandler udelukkende **specialklasserne** i Holbæk Kommune, og derved det midterste trin på vores indsatsstrappe:

Almen	Mellemformer forankret i almen	Specialklasser på folkeskolerne	Specialskoler	Skoledagbehandling
-------	--------------------------------	---------------------------------	---------------	--------------------

Konkret betyder det, at dette notat behandler de fremtidige specialklassetilbud og deres placering på folkeskolerne i Holbæk Kommune.

Fremtidige specialklasser

De specialklasser, som i dag ligger på kommunens almene skolematrikler, er ofte karakteriseret ved at være målgruppeafgrænset enten geografisk - altså hovedsageligt skolens egne børn eller diagnostisk - altså at barnets eventuelle diagnose bestemmer tilbuddet.

Fremadrettet vil børn i højere grad end hidtil blive tilbudt en plads i en specialklasse på baggrund af en samlet vurdering af de specialpædagogiske behov – der vil i videst mulige omfang blive taget højde for, at barnet fortsat kan gå i skole så tæt på egen bopæl som muligt.

Samtidig lægges der vægt på, at børn i specialklasser bliver tilbudt undervisning i et tilbud med rette kapacitet og af en størrelse, hvor børnene vil kunne udvikle sig bredt personligt, fagligt og socialt.

Det er samtidig forventningen, at specialklasserne fremover skal kunne tilbyde plads til nogle af de børn, som i dag visiteres til vidtgående specialundervisning på specialskoler og i skoledagbehandling – hvorfor nogle af tilbuddene vil blive udvidet i forhold til kvalitet, kapacitet og antal af børn i tilbuddet.

I Holbæk Kommune vil der i fremtiden være tre typer af specialklassetilbud. De tre typer af tilbud vil fremadrettet gå under betegnelsen læringsklasser, sprogklasser og kontaktklasser. Den nye betegnelse af de tre typer af specialklassetilbud skal være med til at understrege det enkelte barns behov for støtte, indsats og typen af specialisering i tilbuddet fremfor evt. diagnose:

Læringsklasser	Sprogklasser	Kontaktklasser
for børn med behov for specifik og generel specialpædagogisk indsats omkring læring	for børn med behov for specifik specialpædagogisk indsats omkring sprog og læring	for børn med behov for special- og socialpædagogisk indsats omkring kontakt og læring

Børn i læringsklasser

I læringsklasserne vil vi typisk se børn med behov for specifik og generel specialpædagogisk indsats i forhold til deres specifikke og generelle udvikling og læring. Børnene i læringsklasserne har behov for støtte størstedelen af undervisningstiden.

Børn i sprogklasser

I sprogklasserne vil vi typisk se børn med behov for specialpædagogisk indsats i forhold til deres sproglige udvikling og læring. Børnene i sprogklasserne har behov for støtte størstedelen af undervisningstiden.

Børn i kontaktklasser

I kontaktklasserne vil vi typisk se børn med behov for specialpædagogisk og socialpædagogisk indsats i forhold til deres sociale og personlige udvikling og læring. Børnene i kontaktklasserne har behov for støtte størstedelen af undervisningstiden.

Fælles for specialklasserne

Alle tre typer af specialklasser er for børn med behov for specialpædagogiske indsatser i særligt tilpassede specialpædagogiske rammer over en kortere eller længere periode, hvor det overordnet vurderes, at barnet i forhold til trivsel og udvikling har gavn af tilknytning til almen folkeskole.

Specialklasserne er fysisk placeret på folkeskolerne med mulighed for at indsluse et barn til almen skolen – hvor dette er muligt og giver mening for det enkelte barn. Børn i specialklasser skal i videst mulige omfang kunne deltage i skolens traditioner og arrangementer, ligesom børn i specialklasser skal kunne have adgang til faglokaler, pædagogiske læringscenter og andre typer fælles faciliteter på skolen.

Der tilbydes i specialklasserne et mere skærmet undervisningsmiljø præget af faste rutiner samt tydelig og genkendelig struktur. Lærere og pædagoger arbejder tæt sammen om indsatsen i forhold til det enkelte barns udvikling, læring og trivsel.

Undervisningen i specialklasserne organiseres med særligt tilrettelagt og individuelt tilpasset undervisning med fokus på flerfaglig indsats; eksempelvis med fokus på udvikling af sprog, motorik, sociale kompetencer og personlige mestringsstrategier.

Der er i specialklasserne et stærkt skolehjemssamarbejde og klare samarbejdsrelationer internt i tilbuddet og med eksterne samarbejdspartnere (eksempelvis PPR samt Børne- og familieområdet).

Forslag tilbud og placering af specialklasser fra 22/23

I det følgende gives en oversigt over specialklasserne i dag. Herefter præsenteres konkret forslag til fremtidig placering af specialklasserne på tværs af Holbæk Kommune. Med forslaget taget afsæt i følgende placeringsprincipper;

- *Tilbuddene skal tilstræbes placeret i kommunen på en måde, som i videst mulige omfang tager højde for behovet for mindst mulig transport*
- *Tilbuddene skal tilstræbes placeret på skolematrikler, som har elever i tilsvarende aldersgruppe; børnene i specialtilbuddet skal have mulighed for deltagelse i faglige og sociale fællesskaber med børn i samme aldersgruppe på almen i det omfang, det kan lade sig gøre*
- *Tilbuddene skal kunne tilbyde fysiske undervisningsmiljøer og udemiljøer tilpasset målgruppen både i skoletiden og i SFO-tiden. Læringsmiljøet skal tilbyde muligheder for tilbagetrækning og lignende tilpasning*
- *Tilbuddenes personale skal have kompetencerne til at udvikle børnene personligt, fagligt og socialt*
- *Tilbuddenes størrelse skal muliggøre en nær tilknytning til almenområdet. Der bør være et proportionelt forhold mellem almenskolens størrelse og antallet af elever i specialklassetilbuddet, således at der kan udformes initiativer, som understøtter mulighederne for at tilknytte børn fra specialklasser til almenområdet*

Specialklasserne i dag

Specialklasser for børn med behov for specifik og generel specialpædagogisk indsats omkring læring	Sprogklasser for børn med behov for specifik specialpædagogisk indsats omkring sprog og læring	I-klasser, Z-klasser, T-klasse, X-klasse samt Flekshold Bjergmarken (ikke formaliseret internt tilbud) og Flekshold Tuse (ikke formaliseret internt tilbud) for børn med behov for special- og socialpædagogisk indsats omkring kontakt og læring
Bjergmarksskolen 0-8. kl. med plads til ca. 60 børn	Udby skole 0.-6. kl. med plads til ca. 20 børn	Svinninge skole (I-klasser) 0-9. kl. med plads til ca. 40 børn
Undløse skole 0-6. kl. med plads til ca. 25 børn		Tølløse skole (Z-klasser) 0-9 kl. med plads til ca. 60 børn
Ugerløse skole 0-8. kl. med plads til ca. 35 børn		Jyderup skole (T-klasse) 0-6. kl. med plads til ca. 10 børn
10. klasse center (Ungdomsklassen) 9-10. kl. med plads til ca. 20 børn		Kildebjergskolen (X-klasse) 0-6. kl. med plads til ca. 10 børn
Absalonskolen (U-klassen) 0-3. kl. med plads til ca. 10 børn		Bjergmarksskolen (Flekshold) 0-6. kl. med plads til ca. 20 børn
		Tuse skole (Flekshold) 0-9. kl. med plads til ca. 40 børn

Specialklasserne i fremtiden

Læringsklasser (i dag kendt som specialklasser på Bjergmarken, Undløse, Ugerløse, 10. klasse center)	Sprogklasser (i dag kendt som sprogklasser i Udby)	Kontaktklasser (i dag kendt som I-klasser, Z-klasser og flekshold Bjergmarken og flekshold Tuse)
Bjergmarkskolen 0-7. kl. med plads til 60 børn	Udby skole 0-6. kl. med plads til 20 børn	Svinninge skole 0-9. kl. med plads til 60 børn
Undløse skole 0-7. kl. med plads til 30 børn		Tølløse skole 0-9. kl. med plads til 60 børn
Ugerløse skole 0-7. kl. med plads til 30 børn		Bjergmarkskolen 0-9. kl. med plads til 30 børn
10. klasse Center 8-10. kl. med plads til 30 børn		Tuse skole 0-9 kl. med plads til 40 børn
		Midlertidig kontaktklasse Absalonskolen 0-9 kl. med plads til 25 børn

Forslaget indebærer følgende konkrete ændringer

Specialklasser Bjergmarken, specialklasser Undløse, specialklasser Ugerløse samt ungdomsklassen 10. klasse center vil fremover være **læringsklasser**. Det faglige indhold vil være det samme som i dag, dog vil specialklasser Bjergmarken (i dag 0-8. kl.), specialklasser Undløse (i dag 0-6 kl.) samt specialklasser Ugerløse (i dag 0-8 kl.) fremadrettet gå fra 0-7. kl. mens specialklasse 10. klasse center udvides fra 9.-10. klasse til 8.-10. klasse.

Denne ændring vil betyde, at flere børn i læringsklasser får færre skoleskift samt mere tid til at udvikle sig personligt, fagligt og socialt i læringsklassen på 10. klasse centeret med mulighed for at tage 9. klasses afgangsprøve – og med mulighed for efterfølgende at overgå til 10. klasse almen samt ungdomsuddannelse.

Ændringen træder først i kraft pr. 1. august 2023, da alle børn skal kende deres skoletilbud for kommende skoleår 1. marts 2022. Konkret betyder det, at børnene i læringsklasser for skoleåret 22/23 har deres 8. skoleår på nuværende matrikler; hhv. Bjergmarken, Ugerløse – og for Undløse gælder, at børnene har mulighed for at fortsætte deres 7. skoleår der.

Sprogklasser Udby (0-6 kl.) bevares som kommunens sprogklassetilbud; det er fortsat tanken af børn visiteret til sprogklasser i Udby indsluses til almen senest efter 6. klassetrin, i det omfang det er muligt.

I klasser Svinninge (0-9. kl.) og Z klasser Tølløse (0-9. kl.) vil fremover være **kontaktklasser**. Børnene her vil fortsat have muligheden for at gå til afgangsprøve efter 9. klasse. Det er fortsat tanken at disse to tilbud følger almensporet tæt i forhold til undervisningens indhold og form.

De to interne tilbud, hhv. Flekshold Bjergmarken (internt tilbud 0-6. kl.) og Flekshold Tuse (internt tilbud 0-9 kl.) vil fremover være **kontaktklasser**. Med omlægningen tages afsæt i det eksisterende elevgrundlag samt kapacitetsopbygningen af tilbuddene. Det er vurderingen, at de nuværende børn i disse tilbud er i målgruppen for kontaktklasser, ligesom det er vurderingen, at børn i disse tilbud har brug for segregeret specialundervisning i en kortere eller længere periode.

Flekshold Bjergmarken vil som kontaktklasse fremadrettet skulle tilbyde børn undervisning fra 0-9. kl., så børnene i disse tilbud på lige fod med børnene i de andre kontaktklasser får muligheden for at tage afgangsprøve efter 9. klasse.

X-klassen Kildebjerg (0-6. kl.) udfases som specialklassetilbud over en periode på max 2 år – dvs. senest med udgangen af skoleåret 23/24; der visiteres ikke flere børn til tilbuddet, og der arbejdes med indslusning til almen for de børn, hvor det er muligt. Der etableres en mellemform på skolen, med tilknytning af det personale, der allerede er i X-klassen. Skolens mellemform arbejder med at sikre gode læringsmiljøer i almen, for de elever der er tilknyttet. For de børn hvor indslusning til almen ikke er en mulighed, vil der blive arbejdet henimod et andet specialundervisningstilbud – dette i tæt dialog med hjemmet. Der lægges en individuel handleplan for børnene i tilbuddet.

T-klassen Jyderup (0-6. kl.) afvikles som specialklassetilbud senest med udgangen af indeværende skoleår 21/22. Det er vurderingen, at de børn, der går i tilbuddet indtil nu har fået rette tilbud, men at der fremadrettet er behov for anden indsats end den, der gives i dag. Der arbejdes med indslusning til almen for de børn, hvor det er muligt med tilknytning af det personale, der allerede er i T-klassen. For de børn hvor indslusning til almen ikke er en mulighed, vil der blive arbejdet henimod et andet specialundervisningstilbud – dette i tæt dialog med hjemmet. Der lægges en individuel handleplan for børnene i tilbuddet i samarbejde mellem skole, hjem og PPR.

U-klassen Absalon (0-3. kl.) omlægges pr. 1. august 2022 til en midlertidig kontaktklasse sammen med gruppeordningen på skolen. Der visiteres ikke nye børn til tilbuddet, ligesom tilbuddet forventes udfaset med udgangen af skoleåret 24/25, idet skolen på det tidspunkt vil have udviklet tilstrækkeligt med mellemformer, som vil kunne modsvare de behov flere af eleverne har i det eksisterende tilbud – eller de vil have nået en alder, hvor de skal videre fra Absalon. Ændringen vedr. udelukkende organisering/formalisering af tilbuddet – børnene i tilbuddet vil fortsat blive mødt med de primære specialpædagogiske behov, de har. Det er vurderingen, at de børn der går i U-klassen indtil nu har fået rette tilbud, men at der fremadrettet og over tid er behov for en tilrettet indsats. Der lægges en individuel handleplan for børnene i tilbuddet i samarbejde mellem skole, hjem og PPR.

Implementering, samarbejde og kvalitetsudvikling

Den nye tilbudsvifte for specialklasserne vil blive implementeret fra skoleåret 22/23. Børn i allerede visiterede tilbud vil i videst mulige udstrækning bliver gående i det tilbud, de er i nu – det vil være få børn, der skal skifte skole som resultat af omlægningen. Der lægges en individuel plan for alle børn i alle tilbud i forbindelse med visitering til specialklasse for skoleåret 22/23, ligesom alle børn, deres forældre og relevante medarbejdere vil blive inddraget.

Der vil fremadrettet være en mere systematiseret fælles faglig ledelse af specialklasserne i samarbejde med skolerne samt flere fællesfaglige tiltag omkring specialklasserne som en del af kvalitetsudviklingen af tilbuddene.

Dialogmøder med ledelse, medarbejdere, forældre samt børn i tilbuddene vil fremover indgå som en fast del af kvalitetssikringen og udviklingen af tilbuddene.

Organisering og indretning af specialklasserne og tilbuddenes indhold vil i højere grad afspejles i fælles måder at tilrettelægge og tilgå undervisning samt fælles måder at møde børnene på.

Med de fremtidige specialklasser lægges der vægt på udvikling af samarbejde i form af tværgående pædagogisk ledernetværk på tværs af specialklasserne. Fremadrettet vil de pædagogiske ledere af specialklasserne arbejde tættere sammen på tværs af tilbuddene omkring børnenes læring og trivsel og om den konkrete udvikling og praksis i tilbuddene.

Ligeledes vil der blive etableret tværgående medarbejdernetværk på tværs af specialklasserne. Fremadrettet vil medarbejdere i specialklasser arbejde tættere sammen på tværs af tilbuddene omkring børnenes læring og trivsel og om den konkrete udvikling og praksis i tilbuddene.

Fælles kompetenceudvikling på tværs af faggrupper og tilbud er en vigtig del af det fremtidige samarbejde omkring specialklasserne. Fremadrettet vil kompetenceudvikling af pædagogiske ledere og medarbejdere i forhold til specialpædagogisk praksis i videre udstrækning foregå i samlet regi i Holbæk Kommune.

Udvalget for Børn og Skole 09-03-2022

Punkt 14: Beslutning om høring af forslag til specialklassetilbud på folkeskolerne for skoleåret 2022-23

22-002030

Beslutning

Godkendt.

Sagsgang og sagstype

Udvalget for Børn og Skole

Beslutningssag

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. forslag til specialklassetilbud i folkeskolen samt på hvilke skoler de er beliggende sendes i høring

Beskrivelse af sagen

Udvalget vedtog den 6. januar 2021 handleplan for den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning i Holbæk Kommune. I denne sag behandles indsatsområde 1 i handleplanen - Ny tilbudsvifte.

Der skal i sagen tages stilling til den del af specialundervisningsindsatsen, som tilbydes i form af specialklasser på skolerne. Det vil sige hvilke specialklasser skal der være på tværs af alle folkeskolerne, og på hvilke folkeskoler specialklasserne er placeret.

For de børn som går i specialklasser, og de børn som fremover får behov for et tilbud i en specialklasse, skal der, som led i handleplanen løbende ske en sikring af tilbuddenes kvalitet. Der er i handleplanen en anbefaling, om at samle de visiterede specialundervisningstilbud på færre matrikler end i dag. Det for at skabe faglig og økonomisk volumen og kapacitet til at drive tilbud af høj kvalitet. Det vil blandt sige tilbud som har en størrelse, der gør at viden ikke (kun) bæres af få medarbejdere.

Der har derfor været arbejdet med hvilke specialklasser, det anbefales, der fra skoleåret 2022-23 fortsætter og/eller omlægges eller udfases.

Sagen var i første omgang sat på udvalgets dagsorden i november 2021, men blev ikke behandlet. Udvalget ønskede en nærmere beskrivelse af mellemformer og tilbud i

almenområdet, som en del af oplægget omkring specialklasserne. En ny proces og en ny dialog med interessenter blev derfor overdraget til det nye politiske udvalg fra 2022.

Der har fra november 2021 og til nu været et udviklingsarbejde i gang mellem skolerne, Fagcenter og PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om mellemformer. Med mellemformer forstås specialpædagogiske indsatser, som en del af almenundervisningen. Læringsmiljøet i almenskolen udvikles, så flere elever kan lære og trives i et alment skolemiljø, og færre elever får behov for specialundervisning i segregerede tilbud (dvs. tilbud i specialklasse, specialskole og dagbehandlingsskole). Flere af skolerne er klar til at afprøve mellemformer i ny form pr. 1. august 2022. Uddybende bilag om er vedlagt om tilbud og indsatser.

Herudover har skolerne, som kan ende med at omlægge eller udfase specialklasser som følge af forslaget, arbejdet med udviklingen af mulige nye indsatser for deres elevgrupper.

Forslag til specialklassetilbud og placeringen af folkeskolernes specialklasser

Der er med forslaget i sagen tale om få ændringer i forhold til de nuværende specialklasser. Med forslaget fastholdes nuværende kapacitet, og antallet af mulige pladser i specialklasserne stiger samlet set lidt i forhold til nu (øges med 10 pladser). Det foreslås, at de fleste specialklasser fortsætter, dog med undtagelse af 3 små specialklassetilbud som enten omlægges eller udfases.

Fremadrettet må det dog forventes, der løbende kan justeres i antal pladser i takt med, at skolerne bliver endnu bedre til at udvikle læringsmiljøerne i de almene klasser/årgange.

Tre typer af specialklasser

Folkeskolernes specialklasser kan opdeles i tre typer, som karakteriserer det læringsmiljø, som er kendetegnet for tilbuddene. De tre typer af specialklasser vil fremover blive benævnt:

Læringsklasser - for børn med behov for specifik og generel specialpædagogisk indsats omkring læring

Sprogklasser - for børn med behov for specifik specialpædagogisk indsats omkring sprog og læring

Kontaktklasser - for børn med behov for special- og socialpædagogisk indsats omkring kontakt og læring

Forslag til antal specialklasser og hvor de er placeret

Forslaget tager udgangspunkt i en geografisk spredning af specialklasserne for at mindske elevernes transport. Herudover er der lagt vægt på de faglige miljøer og kompetencer som er bygget op omkring de enkelte tilbud. Forslaget er uddybet i vedlagte bilag og kort gengivet nedenfor.

Læringsklasser

(i dag kendt som specialklasser på Bjergmarken, Undløse, Ugerløse, 10. klasse center)

Bjergmarkskolen

0-7. kl. med plads til 60 børn

Undløse skole

0-7. kl. med plads til 30 børn

Sprogklasser

(i dag kendt som sprogklasser i Udby)

Udby skole

0-6. kl. med plads til 20 børn

Kontaktklasser

(i dag kendt som I-klasser, Z-klasser og flekshold Bjergmarken og flekshold Tuse)

Svinninge skole

0-9. kl. med plads til 60 børn

Tølløse skole

0-9. kl. med plads til 60 børn

Ugerløse skole

0-7. kl. med plads til 30 børn

10. klasse Center

8-10. kl. med plads til 30 børn

Bjergmarksskolen

0-9. kl. med plads til 30 børn

Tuse skole

0-9 kl. med plads til 40 børn

Midlertidig kontaktklasse

Absalonskolen

0-9 kl. med plads til 25 børn

*Ændringer fra nuværende praksis**Læringsklasser*

I forhold til læringsklasser er der tale om en mindre justering. Det faglige indhold vil være det samme som i dag, dog vil specialklasser Bjergmarken (i dag 0-8. kl.), specialklasser Undløse (i dag 0-6 kl.) samt specialklasser Ugerløse (i dag 0-8 kl.) fremadrettet alle gå fra 0-7. kl. mens specialklasse 10. klasse center udvides fra 9.-10. klasse til 8.-10. klasse.

Denne ændring vil betyde, at flere børn i læringsklasser får færre skoleskift samt mere tid til at udvikle sig personligt, fagligt og socialt i læringsklassen på 10. klasse centeret med mulighed for at tage 9. klasses afgangsprøve, og med mulighed for efterfølgende at overgå til 10. klasse almen samt ungdomsuddannelse. Denne ændring træder i kraft pr. 1. august 2023.

Sprogklasser

Sprogklasser Udby (0-6 kl.) bevares uændret som kommunens sprogklassetilbud; det er fortsat tanken at børn visiteret til sprogklasser i Udby indsluses til almen senest efter 6. klassetrin, i det omfang det er muligt.

Kontaktklasser

I-klasser i Svinninge (0-9. kl.) og Z klasser Tølløse (0-9. kl.) foreslås uændret og eleverne vil fortsat have muligheden for at gå til afgangsprøve efter 9. klasse.

Flekshold på Bjergmarksskolen (pt. et internt tilbud 0-6. kl.) og flekshold på Tuse Skole (pt. et internt tilbud 0-9 kl.) er i dag primært kun for elever fra de to skoler. Men vil med forslaget blive et specialklassetilbud, som elever fra alle folkeskoler kan visiteres til. Herudover udvides alderstrinnet fra 0-6 kl. for flekshold Bjergmarken til at omfatte elever fra 0-9. klasse, så børnene i disse tilbud på lige fod med børnene i de andre kontaktklasser får muligheden for at tage afgangsprøve efter 9. klasse.

Tre specialklasser som foreslås udfaset eller sammenlagt med andre ordninger

X-klassen på Kildebjerg Skole (0-6. kl.) udfases som specialklassetilbud over en periode på max 2 år – dvs. senest med udgangen af skoleåret 23/24, der visiteres ikke flere børn til tilbuddet. T-klassen på Jyderup skole (0-6. kl.) afvikles som specialklassetilbud senest med udgangen af indeværende skoleår 21/22.

U-klassen Absalon (0-3. kl.) omlægges pr. 1. august 2022 til midlertidigt kontaktklassetilbud sammen med gruppeordningen på skolen. Der visiteres ikke nye børn til tilbuddet, ligesom tilbuddet forventes udfaset med udgangen af skoleåret 24/25. Skolen forventes på det tidspunkt at have udviklet tilstrækkeligt med mellemformer, som vil kunne modsvare de behov flere af eleverne har i det eksisterende tilbud.

For de tre specialklassetilbud er den nuværende elevgruppe meget lille og tilbuddenes faglige bæredygtighed er sårbar. Samtidigt findes tilsvarende tilbud med større elevgrupper og faglig kapacitetsopbygning på andre skoler.

Implementering og samarbejde

Fremadrettet vil de pædagogiske ledere af specialklasserne arbejde tættere sammen på tværs af tilbuddene omkring børnenes læring og trivsel og om den konkrete udvikling og praksis i tilbuddene. Herudover vil der blive etableret tværgående medarbejdernetværk på tværs af specialklasserne. Fælles kompetenceudvikling på tværs af faggrupper og tilbud er en vigtig del af det fremtidige samarbejde omkring specialklasserne.

Miljø- og klimamæssige konsekvenser

Der vurderes ikke umiddelbart at være nogle væsentlige miljø- og klimamæssige konsekvenser.

Høring

Forslaget sendes i høring i skolebestyrelserne fra d. 10. marts til den 24. marts 2022. Herudover indhenter administrationen udtalelse fra MED-udvalgene.

Sagens forløb

09-03-2022 Udvalget for Børn og Skole
Godkendt.

Bilag

Forslag til specialklassetilbud - ny tilbudsvifte 2022-23

Fremtidens specialundervisning - tilbud og indsatser 22 23 - 8. februar 2022

	TUSE OG UDDBY SKOLE	Korrigeret budget efter manuelle korrektioner	Periodens forbrug JAN - 015 2022	Forbrugs %	Skolens skøn	Forbrugs % i forhold til skolens skøn	Forskel
	Kontrol	0	0		OK		0
	Total	55.358.000	9.465.287	17%	55.718.485	17%	-360.485
	Kommissioner, råd og nævn	0	0	0%	15.000	0%	-15.000
065272	Tjenestemandspension	288.000	0	0%	288.000	0%	0
	Total	55.070.000	9.465.287	17%	55.415.485	17%	-345.485
032201	Almen undervisning	37.313.000	6.546.233	18%	38.738.442	17%	-1.425.442
032201	Tuse og Udby Skole - Øvrige pers. Udgifter/indtægter	451.000	32.544	7%	411.000	8%	40.000
032201	TU Administration - Øvr. udgifter	50.000	0	0%	50.000	0%	0
032201	TUUD Øvrige personaleudgifter	401.000	32.544	8%	401.000	8%	0
032201	TUUD Øvrige personaleindtægter	0	0	0%	-40.000	0%	40.000
032201	TUUD Personale overhead Special	0	0	0%	0	0%	0
032201	Tuse og Udby Skole Driftsramme	2.619.950	185.652	7%	2.332.950	8%	287.000
032201	TUUD Administrative udgifter	90.000	53.937	60%	90.000	60%	0
032201	TUUD Elevrelaterede udgifter	1.029.950	207.684	20%	972.950	21%	57.000
032201	TUUD IT, inventar og materiel	1.400.000	-167.065	-12%	1.220.000	-14%	180.000
032201	TUUD Øvrige udgifter	50.000	86.312	173%	0	0%	50.000
032201	TUUD Fast ejendom	50.000	4.784	10%	50.000	10%	0
032201	TUUD Overhead Special	0	0	0%	0	0%	0
	Specialundervisning	10.005.000	1.759.558	18%	9.151.593	19%	853.407
032205	Skolefritidsordninger	7.752.000	1.159.495	15%	7.525.450	15%	226.550
032205	Tuse og Udby Skole SFO - Øvrige pers. Udgifter/indtægter	0	5.126	0%	90.000	6%	-90.000
	TU SFO Øvrige personaleudgifter	0	267	0%	60.000	0%	-60.000
	UD SFO Øvrige personaleudgifter	0	4.859	0%	30.000	16%	-30.000
	TU SFO Øvrige personaleindtægter	0	0	0%	0	0%	0
	UD SFO Øvrige personaleindtægter	0	0	0%	0	0%	0
032205	Tuse og Udby Skole SFO - Driftsramme	794.000	95.409	12%	693.000	14%	101.000
	TU SFO Administrative udgifter	12.000	0	0%	12.000	0%	0
	UD SFO Administrative udgifter	6.000	0	0%	6.000	0%	0
	TU SFO Børnerelaterede udgifter	383.000	41.715	11%	350.000	12%	33.000
	UD SFO Børnerelaterede udgifter	158.000	9.521	6%	150.000	6%	8.000
	TU SFO IT, inventar og materiel	145.000	2.007	1%	100.000	2%	45.000
	UD SFO IT, inventar og materiel	90.000	42.166	47%	75.000	56%	15.000

		Korrigeret budget efter manuelle korrektioner	Periodens forbrug JAN - 015 2021	Forbrugs %	Skolens skøn	Forbrugs % i forhold til skolens skøn	Forskel							
TUSE OG UDBY SKOLE														
	Total	23.908.633	22.761.602	95%	22.825.779	100%	1.082.854							
	Kommissioner, råd og nævn	0	203	0%	2.000	10%	-2.000							
06527	Tjenestemandspension	2	0	0%	0	0%								2
	Total	23.908.631	22.761.398	95%	22.823.779	100%	1.084.852							
03220	Almen undervisning	16.226.401	17.233.323	106%	17.114.027	101%	-887.626							
	Tuse og Udby Skole - Øvrige pers. Udgifter/indtægter	338.300	-34.246	-10%	-77.071	44%	415.371							
032201	TU Administration - Øvr. udgifter	21.000	0	0%	0	0%	21.000							
032201	TUUD Øvrige personaleudgifter	317.298	179.738	57%	120.000	150%	197.298							
032201	TUUD Øvrige personaleindtægter	1	-213.984	-21398360%	-197.071	109%	197.072							
032201	TUUD Personale overhead Special	1	0	0%		0%	1							
	Tuse og Udby Skole Driftsramme	1.287.959	1.715.920	133%	1.656.347	104%	-368.368							
032201	TUUD Administrative udgifter	1	29.227	2922662%	25.000	117%	-24.999							
032201	TUUD Elevrelaterede udgifter	1.133.952	707.202	62%	1.251.347	57%	-117.395							
032201	TUUD IT, inventar og materiel	154.003	937.189	609%	350.000	268%	-195.997							
032201	TUUD Øvrige udgifter	1	22.795	2279475%	15.000	152%	-14.999							
032201	TUUD Fast ejendom	1	19.508	1950769%	15.000	130%	-14.999							
032201	TUUD Overhead Special	1	0	0%		0%	1							
	Specialundervisning	4.331.419	2.433.229	56%	2.534.023	96%	1.797.396							
03220	Skolefritidsordninger	3.350.811	3.094.846	92%	3.175.729	97%	175.082							
	Tuse og Udby Skole SFO - Øvrige pers. Udgifter/indtægter	12	6.644	55365%	10.000	66%	-9.988							
	TU SFO Øvrige personaleudgifter	5	2.577	51540%	5.000	52%	-4.995							
	UD SFO Øvrige personaleudgifter	5	4.067	81337%	5.000	81%	-4.995							
	TU SFO Øvrige personaleindtægter	1	0	0%	0	0%	1							
	UD SFO Øvrige personaleindtægter	1	0	0%		0%	1							
03220	Tuse og Udby Skole SFO - Driftsramme	503.787	386.494	77%	400.000	97%	103.787							
	TU SFO Administrative udgifter	1	2.294	229414%	50.000	5%	-49.999							
	UD SFO Administrative udgifter	1	3.308	330800%	40.000	8%	-39.999							

Resultat -budget minus forbrug
1.147.031

			364.986	111.485	31%	160.000	70%	204.986
	TU SFO Børnerelaterede udgifter		138.793	23.114	17%	100.000	23%	38.793
	UD SFO Børnerelaterede udgifter		3	225.379	7512633%	25.000	902%	-24.997
	TU SFO IT, inventar og materiel		3	20.914	697142%	25.000	84%	-24.997
	UD SFO IT, inventar og materiel							

SFO - børnetal - trukket 09.03.2022

SFO	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	September	Oktober	November	December	Sum - gennemsnit	Gennemsnit BR1 - januar
Tuse 1	188,2	191,0	189,5	189,0	189,0	189,5	216,2	218,0	218,0	218,0	218,0	218,0	201,1	192,8
Tuse 2	92,6	94,6	95,0	90,5	90,0	90,0	95,8	96,0	96,0	96,0	96,0	96,0	93,5	93,1
Sum	280,8	285,6	284,5	279,5	279,0	279,5	311,9	314,0	314,0	314,0	314,0	314,0	294,6	285,9

SFO	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	September	Oktober	November	December	Sum - gennemsnit	Gennemsnit BR1 - januar
Udby 1	62,1	63,0	65,0	65,0	65,0	65,0	66,0	66,0	66,0	66,0	66,0	66,0	65,0	60,2
Udby 2	24,0	23,0	23,0	23,0	23,0	23,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	25,2	26,1
Sum	86,1	86,0	88,0	88,0	88,0	88,0	94,0	94,0	94,0	94,0	94,0	94,0	90,2	86,3

Udtalelse fra MED i Tuse- og Udby vedr. forslag til specialklassetilbud

MED på Tuse- og Udby skole anerkender intentionen om en inkluderende folkeskole for alle børn, når det er muligt og i barnets tarv. MED i Tuse- og Udby deler ligeledes ambitionen om øget kvalitet i alle kommunes specialtilbud.

I indstilling til ny tilbudsvifte er bl.a. såkaldte Melleformer præsenteret som noget særligt og nyt. Det forekommer dog fortsat uklart hvad melleformer er, og hvordan det skal etableres og udvikles på skolerne. Af samme grund er det næppe heller gennemskueligt for forældre eller andre.

I øvrigt er der ikke for nuværende tiltænkt øget budgettildeling til opstart og etablering, ej heller til kompetenceudvikling af de medarbejdere, der ude i- og omkring klasserne på almen området, skal omsætte gode intentioner og høje ambitioner til konkret handling.

UDKAST TIL

Principper for udviklingen af Børnenes skole (frihedsforsøget)

På Tuse- og Udby skole skal *Børnenes skole* føre til øget børneinddragelse i skolens samlede virke. Børn i skole og sfo skal alle opleve en styrket **medindflydelse** og **medbestemmelse** på eget skoleliv. Det gælder i forhold til læring og trivsel, og på alle områder hvor børn er involveret direkte og indirekte.

Alle er forpligtet på at se, høre, undersøge og medtænke børnenes perspektiv i læring, trivsel og øvrige aktiviteter. Det gælder for både skole og sfo. En god skole- og sfo er først en god skole når børnene oplever det.

Principper for udvikling af Børnenes skole bygger på et fælles børnesyn:

Børn er selvstændige og ligeværdige mennesker, og børn og unges perspektiver er lige så vigtige som voksnes. Børn og unge har egne meninger, værdier og handlemåder, som bør respekteres af de voksne, der omgiver dem – og af samfundet generelt.

Børn er vigtige aktører i deres eget liv og i samfundet, og børn skal spille en hovedrolle i deres eget liv. De skal tages lige så alvorligt som voksne, de skal lyttes til og samtales med, og de skal have mulighed for at skabe positive forandringer i deres eget liv.

Børn kan udtrykke deres holdninger og skal inddrages. Det giver børn selvværd, motivation og handlekraft at blive inddraget. Skolen skal derfor sikre, at børn og unge i skole og sfo inddrages mest muligt i beslutninger i deres eget liv. Børn kan for på forskelligvis vis – uanset alder - udtrykke deres holdninger, og derfor er det vigtigt, at alle voksne hele tiden arbejder på at blive dygtigere til at forstå børn og unges holdninger, følelser og handlinger.

Børn udvikler sig bedst i samspil med andre – og i gode inkluderende fællesskaber.

Børn udvikler sig bedst sammen, i trygge inkluderende miljøer med læring, leg og kreativitet, hvor de indgår i positive relationer andre børn og voksne.

Børn er forskellige, og deres evner og modenhed er under udvikling.

Ikke alle børn er ens. Vi skal som voksne derfor møde barnet der, hvor det er i forhold til dets udvikling, evner/kompetencer og modenhed. Det er de voksnes ansvar at skolens børn trives og lærer mest muligt.

Med inspiration fra Red Barnet og Børnerådet

Skolebestyrelsen d. XX.YY.ZZ

FortiGate Intrusion Prevention

Intrusion Prevention Triggered

Your attempt to access the Internet resource is blocked by Intrusion Prevention.

URL <https://media-prod.aula.dk/1648063657/8307/ff899edf.docx?response-content-disposition=attachment%3Bfilename%3D%22Dagsorden%20til%20F%C3%83%C2%A6llesm%C3%83%84%20bV3xbuaGUnUbZDPd0MOuZh7dHENjj-soXSewxpwtGkqdOB9XS4ahxBg90Jc4QvXpZ~N8EUdsW-KPdJScLDyJgTaD9Vt3XiRvhzymkxFNZFLXoLiVfvnoTedhp1LjDMGXP53hpOchGS6Ac7eVuRUMZ1P1RWv>

Username TIO

Group Name

Policy